



## ISTITUTO COMPRENSIVO

DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I<sup>o</sup> GRADO

*'G. Philippone'*

Via Sacramento, 106 - 92020 San Giovanni Gemini - (AG)

C.F./PARTITA I.V.A. 93019650840 - C.M.: AGIC818005

Tel. 0922/903041 - Fax 0922/909289

Email: [agic818005@istruzione.it](mailto:agic818005@istruzione.it) - [agic818005@pec.istruzione.it](mailto:agic818005@pec.istruzione.it) - Sito Web.: [www.ic-philippone.edu.it](http://www.ic-philippone.edu.it)

San Giovanni Gemini, li 13/10/2022

I.C."G.PHILIPPONE" S.G.GEMINI  
Prot. 0007615 del 13/10/2022  
I-1 (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
E P.C.  
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE ATA  
ATTI  
ALBO

**OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE/AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 - triennio 2022/2025 - AGGIORNAMENTO A.S. 2022/2023.**

### **IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

**VISTA** la L. 15 marzo 1997, n. 59 concernente "Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa";

**VISTO** il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15/03/1997";

**VISTO** il D.Lgs. n. 165 del 30 marzo 2001, recante «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e successive modifiche e integrazioni;

**VISTO** il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione;

**VISTA** la legge 8 ottobre 2010 n. 170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";

**VISTA** la Direttiva MIUR del 27/12/2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica";

**VISTE** le Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 2009;

**VISTE** le Linee Guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri del 2014;

**VISTE** le Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati del 2014;

**VISTA** la legge 29 maggio 2017, n. 71 "Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo";

**VISTE** le Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo del 2015;

**VISTO** il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) , della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**VISTO** il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c) , della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**VISTA** la legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti;

**VISTO** il D.M. 27 ottobre 2015 n. 851 del 27/10/2015 "Piano Nazionale per la Scuola Digitale, ai sensi dell'articolo 1, comma 56, della legge 13 luglio 2015, n. 107";

**VISTA** la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 6 novembre 2012 n. 254 recante "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, a norma dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89";

**VISTO** il Decreto Ministeriale 22 giugno 2020 n. 35 "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92";

**VISTO** il Decreto Ministeriale 7 agosto 2020 n. 89 "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39";

**VISTA** l'Ordinanza Ministeriale 4 dicembre 2020 n. 172 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";

**VISTO** il documento I.S.S. "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022-2023)" del 5 agosto 2022;

**VISTO** il documento I.S.S. "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da Sars-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia gestiti dagli Enti locali, da altri enti pubblici e dai privati, e delle scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica o privata per l'anno scolastico 2022-2023", del 11 agosto 2022;

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 1998 del 19/08/2022 avente per oggetto: "Contrasto alla diffusione del contagio da Covid-19 in ambito scolastico. Riferimenti tecnici e normativi per l'avvio dell'a.s. 2022/2023";

**VISTA** la nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 23940 del 19/09/2022 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022-2025 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa, Rendicontazione sociale)";

**VISTO** l'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2022-2025 emanato nell'a.s. 2021/2022;

**VISTO** il Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 161 del 14/06/2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

**TENUTO CONTO** della nota MIUR 1 marzo 2018 n. 3645 "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari";

**RITENUTO** necessario dare indicazioni al Collegio dei Docenti per l'aggiornamento del PTOF triennio 2022/2025;

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**ATTO DI INDIRIZZO**  
**per la predisposizione/aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa**  
**2022/2025**  
**per le attività della scuola e le scelte di gestione e amministrazione**

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento con cui l'Istituto Comprensivo Giovanni Philippone dichiara all'esterno la propria identità, vision e mission e definisce in modo completo e coerente il proprio curricolo, le attività, l'organizzazione, l'impostazione metodologico-didattica, la valorizzazione delle risorse umane attraverso le quali la scuola intende perseguire obiettivi che, pur risultando comuni a tutte le istituzioni scolastiche, al contempo la caratterizzano e la distinguono.

Il coinvolgimento e la fattiva collaborazione di tutte le risorse umane presenti, il clima relazionale, la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni, la partecipazione attiva, l'utilizzo di un modello operativo volto al miglioramento continuo non possono che scaturire dalla professionalità di tutti gli operatori della scuola che, andando oltre l'esecuzione di compiti ordinari, diventano gli artefici di un PTOF che va oltre il mero adempimento burocratico e diventa un reale strumento di lavoro capace di dare un senso ed una direzione all'attività dei singoli e del nostro Istituto nella sua complessità.

Ai fini dell'elaborazione del suddetto documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano i seguenti indirizzi:

- 1) L'Offerta Formativa deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni ministeriali, ma deve fare anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate nei piani precedenti, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola;
- 2) Devono costituire parte del PTOF le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80, nonché il piano di formazione del personale in servizio presso il nostro Istituto;
- 3) Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI;
- 4) Nel definire le attività bisogna tener conto degli obiettivi del Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) deliberato dal Collegio dei Docenti nel mese di giugno 2022, finalizzando la progettazione di interventi al miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

**Il PTOF dovrà tenere conto delle seguenti priorità:**

- a. continuare nell'innovazione dell'impianto metodologico per renderlo ancora più funzionale allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea, tenendo anche conto di quelle emanate recentemente dal Consiglio dell'Unione Europea "Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" (22 maggio 2018), mediante l'introduzione di modelli pedagogici sperimentali, si procederà nel percorso di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- b. potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali;
- c. potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche;
- d. potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio anche per lo sviluppo del *saper fare* ;
- e. potenziare le discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- f. operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia per rispondere agli alunni con bisogni educativi speciali sia per favorire lo sviluppo delle eccellenze;
- g. potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;
- h. prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
- i. generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale, migliorarne la competenza, la quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- j. migliorare la dimensione organizzativa integrando funzionalmente le attività dei diversi organi collegiali, il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al POF oltre che il sistema di comunicazione interno ed esterno;
- k. promuovere forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti;
- l. sostenere formazione ed autoaggiornamento finalizzata all'innovazione metodologico-didattica.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà includere quanto previsto dalla Legge n.107/2015 al comma 7 dalla lettera a alla lettera s ed ai commi 5-7 e 14.

Si dovrà, in particolare, favorire l'implementazione delle seguenti dimensioni:

- a) innovazione tecnologica e didattica, intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e nuove metodologie orientate a promuovere lo sviluppo delle competenze dei bambini, alunni, studenti;
- b) inclusione e valorizzazione, quale pilastro fondante di una scuola che non esclude, luogo di opportunità, crescita, partecipazione attiva e consapevole di tutti alle attività della scuola, anche attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione degli apprendimenti;
- c) legame con il territorio, punto di partenza per la costruzione di una cittadinanza attiva e responsabile, al fine di realizzare attività ed iniziative finalizzate alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- d) benessere organizzativo, quale condizione imprescindibile per la realizzazione di una scuola che si pone come luogo in cui vivere esperienze autentiche di apprendimento.

L'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa si rende inoltre necessaria, ai sensi della legge n. 234/2021, in considerazione dell'introduzione dell'insegnamento dell'educazione motoria nelle classi quarte (dall'a.s. 2023/2024) e nelle classi quinte (dall'a.s. 2022/2023) della scuola primaria ad opera di un docente specialista fornito di idoneo titolo di studio, per un numero di ore settimanali non superiori a due, al fine di ridefinire per le classi quarte e quinte della scuola primaria il monte ore settimanale attribuito a ciascuna disciplina del curricolo.

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. L'Istituto Comprensivo "G. Philippone" di San Giovanni Gemini è destinatario dei fondi previsti dall'Allegato 1 - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms. Con il PNRR, il Ministero dell'istruzione, intende promuovere la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Secondo quanto indicato dal Ministero dell'istruzione, è opportuno:

- definire nel Piano di miglioramento i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni previste nell'ambito del Piano "Scuola 4.0";

- riportare nel PTOF i principali aspetti relativi alle nuove strategie didattiche e organizzative per la trasformazione delle classi in ambienti innovativi di apprendimento.

Si ritiene utile richiamare quanto indicato nella nota del Ministero dell'Istruzione prot. n. 23940 del 19/09/2022 riguardo alla sequenza da seguire per la predisposizione e l'aggiornamento dei documenti strategici:

- 1) "Rendicontazione sociale relativa al triennio 2019-2022 al fine di rilevare i risultati effettivamente raggiunti e le prospettive di sviluppo per la triennalità 2022-2025;
- 2) Rapporto di autovalutazione (RAV) per il triennio 2022-2025 con cui, tenendo conto dei risultati rendicontati e delle nuove analisi interne al RAV, si individuano le priorità e i traguardi che si intendono raggiungere al termine del triennio;
- 3) Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) che, partendo dall'analisi del contesto e delle priorità definite nel RAV, tenendo conto degli obiettivi formativi prioritari previsti per norma (art. 1, comma 7, legge 107/2015), "esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia". Nel PTOF, per norma, deve essere riportato il Piano di miglioramento (art. 1, comma 14, legge n. 107/2015)."

Per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del RAV, del PDM, ci si avvarrà della piattaforma del Ministero dell'Istruzione, già utilizzata per il PTOF 2019/2022.

I regolamenti, la Carta dei Servizi, il Curricolo e tutti gli altri documenti relativi alla didattica e alla valutazione saranno allegati al PTOF per agevolarne la lettura.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dal gruppo di lavoro e con il coinvolgimento dello staff dirigenziale, per essere portato all'esame del Collegio docenti.

Il Collegio dei Docenti è tenuto ad una attenta analisi del presente atto di indirizzo che, ove necessario, potrà essere oggetto di revisione, modifiche e/o integrazioni.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della Scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web dell'Istituto.

